

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.
Руководитель МО
 / Альмукаева Г.Ю.

Согласовано
на заседании МС школы
Протокол № 1
от «27» августа 2022г.
Заместитель директора по УР
 / Латыпова Л.Р.

«Утверждаю»
Директор школы
Бадахшин Р.Н.
Введено в действие
приказом № «ОД »
от «29» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
биологии
учителя муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы
имени Братьев Буби Агрызского муниципального района
Республики Татарстан
Зигангараевой Розы Хасаншовны

7 класс

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022г.

2022-2023 учебный год

Учебно-тематическое планирование

Класс: _7

Учитель: Зигангараева Роза Хасаншовна

Количество часов:

Всего __70__ часов; в неделю _2_ час. (1час+1комп.)

Плановых контрольных уроков 4__; практических: 0__, лабораторных: __17__

Планирование составлено на основании следующих документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577));

2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577));

3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан

4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), с учетом авторской программы В.В. Пасечника. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. - М.: Дрофа, 2014. - 96 с.

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г № 253, с изменениями, в ред. от 26.01.2016г.)

Учебник УМК Биология “Животные” , 7 кл. В.В.Латюшин, В.А.Шапкин,4-ое изд., стереотип.- М.:Дрофа,2017г.)

Литература для учителя:

1. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные. 7,8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2005.

1. Тематический контроль по биологии. Проверка знаний учащихся по разделу Животные.

Автор Резникова В. З.. Издательство «Интеллект-центр», 2006

3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана/ Художник М.В. Душин. – Ярославль: Академия развития, 2003.

4. Резникова В.З. Животные. Дидактические карточки. Задания для самостоятельной работы учащихся по биологии. – М.: Школа-Пресс, 1999.

5. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1996.

6. Резникова В.З. Животные. Дидактические карточки. Задания для самостоятельной работы учащихся по биологии. – М.: Школа-Пресс, 1999.

7. Сухова Т.С. Тесты. Биология: 6-11 классы: Учебное методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998

Литература для учащихся

1. Экология животных Учебное пособие 7 класс.

2.. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные. 7,8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2005

3.. Экология животных Учебное пособие 7 класс.

; ЭОР:

1. Учебное электронное пособие по курсу « Биология» 6-11 классы
. Электронное учебное пособие « С репетитор биология . 6-11 классы»
Учебное электронное пособие по курсу « Экология»

учебное пособие по курсу « Анатомия. Физиология. 8 класс (Видео)

Мультимедийное приложение к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина
Биология 7 класс. – М.: ООО «Дрофа», 2007 г.

6. Энциклопедия Мир животных. ООО «Студия Парус», Россия, 2005 г.

Мультимедийное приложение к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина
Биология 7 класс. – М.: ООО «Дрофа», 2007 г. 8.1). Диск. Биология 6-11
классы. Лабораторный практикум. Диск. Экология.

Интернет-ресурсы :

Интернет-ресурсы

1. festival.1september.ru

2 . <http://www.edusite.ru>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

- **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**
 - *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
 - *приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;*
 - *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - *объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;*
 - *различение на таблицах органов животных;*; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
 - **В ценностно-ориентационной сфере:**
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 - **В сфере трудовой деятельности:**
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 - **В сфере физической деятельности:**
 - *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах;
- проведения наблюдений за состоянием животного организма.

В эстетической сфере.

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Царство Животные (1 час)

Введение. История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений, систематика животных.

Раздел 1. Одноклеточные животные или Простейшие (2 часа)

Общая характеристика Простейших. Происхождение простейших.

Лабораторная работа №1 “Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.”

Значение простейших в природе и жизни человека.

Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Раздел 2. Многоклеточные животные (36 часов)

Беспозвоночные животные.

Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тип Плоские черви, общая характеристика.

Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.

Тип Кольчатые черви,общая характеристика. Значение дождевых червей почвообразовании. Происхождение червей.

Лабораторная работа №2 “Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения”.

Тип Кольчатые черви . Класс многощетинковые.

Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые. Пиявки. Роль пиявок в природе и в жизни человека.

Общая характеристика типа **Моллюски.** .

Лабораторная работа №3 “Изучение строения раковин моллюсков”.

Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты.

Лабораторная работа №5 “Изучение внешнего строения насекомого. **Класс насекомые.** Особенности жизнедеятельности. Развитие насекомых.

Лабораторная работа №6 “Изучение типов развития насекомых”

Многообразие насекомых, среда обитания, образ жизни и поведение

Отряды: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки Многообразие насекомых, среда обитания, образ жизни и поведение

Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы

Многообразие насекомых, среда обитания, образ жизни и поведение

Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Перепончатокрылые

Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых – вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.

“Умырткасызлар “бүлеге буенча белемнәрне гомумиләштерү.

К- тест

Тип хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе.

Лабораторная работа №7

«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».

Класс: Хрящвые рыбы. Среда обитания, образ жизни, поведение.

Многообразие хрящевых рыб.

Класс: Костные рыбы. Среда обитания, образ жизни, поведение.

Многообразие костных рыб

Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение

пресмыкающихся в природе и жизни человека.
Экологические и биологические особенности
Пресмыкающиеся.. Среда обитания, образ жизни ,поведение
Многообразие. Основные отряды : **Чешуйчатые**
Экологические и биологические особенности
Пресмыкающиеся.
Многообразие. **Основные отряды : Черепахи и Крокодилы**

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения.Среда обитания, образ жизни ,поведение

Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц.*

Лабораторная работа №8 “Изучение внешнего строения птиц и перьевого покрова птиц”.

Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.

Лабораторная работа № 9 “Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих”.

Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных

Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Раздел 3. Строение , индивидуальное развитие, эволюция.(14ч)

Календарно – тематическое планирование.

№/№	Раздел. Тема урока. Бүлек. Дәрес темасы	Кол. часовСәг саны	Дата. Үткөрү вакыты	
			По плану. Планлаштырылган срок	По факту. Фактик срок
Общие сведения о животном мире (2 часа)				
1.	Введение. История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура	1		
2	. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений, систематика животных. Кереш. Зоология үсешенең тарихы. Хайваннарны өйрәнү методлары. Зоология фәне, аның структурасы. Үсемлекләр һәм хайваннар систематикасының охшашлыгы һәм аерымлыгы.	1		
Раздел 1 Одноклеточные животные или Простейшие 2 часа Беркүзәнәклеләр яки Иң гади төзелешлеләр (2 часа)				
3	Общая характеристика Простейших. Происхождение простейших. Лабораторная работа №1 Изучение строения и передвижения одноклеточных животных. Иң гади төзелешлеләргә гомуми характеристика. Гади төзелешлеләрнең килеп чыгуы. Лаборатор эш №1 “Беркүзәнәклеләрнең төзелеше һәм хәрәкәт итү ысуллары”.	1		
4	Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Входная проверочная работа Иң гади төзелешлеләрнең табигатьтә һәм кеше тормышында иң гади төзелешлеләрнең әһәмияте . Кеше һәм хайваннарның паразит беркүзәнәклеләр белән йогышлануы.	1		

	Профилактика чаралары.Тест.			
	Раздел 2 Многоклеточные животные 36 часов Күпкүзэнэкле хайваннар 36часов			
5	<p>Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.</p> <p>Эчэккуышлылар тибы. Күпкүзэнэкле хайваннар. Эчэккуышлыларга гомуми характеристика. Регенерация. Эчэккуышлыларның к леп чыгышы. Эчэккуышлыларның табигатьтэге һәм кеше тормышындагы әһәмияте.</p>	1		
6	<p>Тип Плоские черви, общая характеристика .</p> <p>Яссы суалчаннар тибы, гомуми характеристика.</p>	1		
7	<p>Тип Круглые черви, общая характеристика.</p> <p>Йомры суалчаннар тибы, гомуми характеристика</p>	1		
8	<p>Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.</p> <p>Яссы һәм йомры суалчаннарның паразит төрләре. Кешенең паразит суалчаннар белән йогышлануы, профилактика чаралары.</p>	1		
9	<p>Тип Кольчатые черви,общая характеристика. Значение дождевых червей почвообразовании. Происхождение червей.</p> <p>Божралы суалчаннар тибы,гомуми характеристика. Туфрак ясауда яңгыр суалчанының роле. Суалчаннарның килеп чыгышы.</p> <p>Лаборатор эш №2 Яңгыр суалчанының тышкы төзелеше, аның хәрәкәтен һәм ярсынуга җавап бирүен күзәтү”.</p>	1		
10	<p>Тип Кольчатые черви .</p> <p>Класс многощетинковые</p>	1		

	<p>Божралы салчаннар тибы Куптоклелэр классы Лабораторная работа №3 “ Знакомство с многообразием кольчатых червей”</p>			
11	<p>Тип Кольчатые черви. Класс малоцетинковые. Пиявки. Роль пиявок в природе и в жизни человека</p> <p>Божралы суалчаннар тибы. Аз төклелэр классы.. Сөлеклөрнең табигать һәм кеше өчен әһәмиәте</p>	1		
12	<p>Общая характеристика типа Моллюски. . Лабораторная работа №4 “Изучение строения раковин моллюсков».</p> <p>Моллюскалар тибына гомуми характеристика. Лаборатор эш №3 “Моллюскаларның кабырчык төзелешен төзелешен өйрәнү”.</p>	1		
13	<p>Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Моллюскаларның күптөрелелеге. Моллюскаларның килеп чыгышы, табигатьтә һәм кеше тормышындагы роле</p>	1		
14	<p>Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.</p> <p>Буынтыгаяклылар тибына гомуми характеристика, яшәү рәвешләре. Буынтыгаяклыларның килеп чыгышы, аларны саклау.</p>	1		
15	<p>Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа №5 « Знакомство с ракообразными». Обосновать вывод о принадлежности к одному классу Кысласыманнар классы. Аларның төзелеш һәм яшәү үзенчәлекләре. Табигатьтәге һәм кеше тормышындагы әһәмияте. Лаборатор эш №5 “ Кысласыманнар</p>	1		

	классы белэн танышу. Аларнын бер класска ккерулэрен дэлиллэу”			
16	<p>Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.</p> <p>Үрмәкүчсыманнар классы. Аларның төзелеш үзенчәлекләре һәм яшәү рәвешләре. Табиғаттәге һәм кеше трмышындагы роле. Талпаннар –кеше һәм хайваннарда авыру күчерүчеләр. Профилактика чаралары.</p>	1		
17	<p><i>Общая характеристика класса насекомых. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Класс Насекомые.</i> Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты.</p> <p>Лабораторная работа №6 “Изучение внешнего строения насекомого”.</p>	1		
18	<p>Многообразие насекомых и их классификация. Знакомство с основными отрядами.</p> <p>Бөжәкләрнең күптөрлелеге, классификациясе. Эхәмиятле класслары белэн танышу</p>	1		
19	<p>Многообразие насекомых, среда обитание, образ жизни поведение</p> <p>Отряды: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки</p> <p>Бөжәкләрнең күптөрлелеге, яшәү тирәлеге, тереклек рәвеше, уз-узен тотышы</p>	1		

20	<p>Многообразие насекомых, среда обитание, образ жизни поведение</p> <p>Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы</p> <p>Отряды: Бабочки, Равнокрылые</p> <p>Отрядлар: Чикерткэлэр, Бетлэр, Коңгызлар, Кандаалалар</p>	1		
21	<p>Многообразие насекомых, среда обитание, образ жизни поведение</p> <p>Отряды насекомых: , Двукрылые , Перепончатокрылые</p> <p>Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд</p> <p>Лабораторная работа №7” Типы развития насекомых”</p> <p>Отрядлар: Күбэлэклэр, Тигеканатлылар, Икеканатлылар, элпэканатлылар</p> <p>Лабораторная работа №7 “ Божэклэрнен усеш типлары”</p>	1		
22	<p>Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых – вредителей. Насекомые , снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.</p> <p>.Бөжэклэрнен табигаттың роле һәм кеше тормышында практик әһәмияте. Бөжэклэр – ерткычлар. Бөжэклэр – йогышлы авырулар таратучылар, кеше һәм йорт хайваннары паразитлары. Йортлаштырылган бөжэклэр: бал корты һәм тут ефәкчеге.)</p> <p>Обобщение знаний по теме Беспозвоночные</p> <p>Контрольный тест” Беспозвоночные”</p>	1		
23	<p>Общая характеристика Хордовых. Подтип Бесчерепные Класс Ланцетники</p>	1		

23	<p>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Хордалылар тибына гомуми характеристика. Башсөяксезләр астибы. Ланцетник. Башсөякелләр яки умырткалылар.</p> <p>”.</p>	1		
24	<p>Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе.</p> <p>Лабораторная работа №7 “ Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб». Балыклар асклассына гомуми характеристика. Балыкларның яшәү тирәлегә һәм тышкы төзелешә. Суга бәйлә рәвештә балыкларның эчкә төзелеш үзенчәлекләре. Үсү һәм үсеш, табигатьтә балыкларның миграциясе. Төп систематик группалары. Балыкларның кеше һәм табигать тормышындагы роле. Балык тоту, балык запасларын саклау.</p> <p>Лаборатор эш № 7” Балыкларның тышкы төзелешә һәм хәрәкәтләнүе.</p>	1		
25	<p>Класс: Хрящвые рыбы. Среда обитания, образ жизни, поведение. Многообразие хрящевых рыб</p> <p>Кимерчәкле балыклар классы. Яшәү тирәлегә, тереклек рәвешә, уз-узен тотышы, күптөрлеләгә</p>	1		
26	<p>Класс: Костные рыбы. Среда обитания, образ жизни, поведение. Многообразие костных рыб</p> <p>Сөякне балыклар классы. Яшәү тирәлегә, тереклек рәвешә, уз-узен тотышы, күптөрлеләгә</p>	1		
27	<p>Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.</p> <p>Балыкларның төп систематик группалары. Балыкларның кеше һәм табигать тормышындагы роле. Балык тоту, балык</p>	1		

	запасларын саклау.			
28	<p>Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Жир- су хайваннары классы,аларга гомуми характеристика. Жир- су хайваннарының яшәү тирәлеге һәм таралуы. Яшәү рәвешенә бәйлә рәвештә аларның тышкы төзелеш үзенчәлекләре. Жир- су хайваннарының эчке төзелеше. Аларның екилеп чыгышы.Хәзерге жир- су хайваннарының күптөрлелеге һәм аларны саклау. Жир- су хайваннарының кеше тормышындагы һәм табигатьтәге роле.</p>	1		
29	<p>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Общая характеристика, места обитания и распространение. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение , размножение и развитие, Происхождение. Меогообразие</p> <p>Сөйрәлүчеләр классы. Гомуми характеристика, яшәү тирәлеге, тхбир өстендә таралып урнашуы,. Тышкы һәм эчке төзелеше үзенчәлекләре. Урчүе һәм үсеше</p>	1		
30	<p>Экологические и биологические особенности Пресмыкающиеся.. Среда обитания, образ жизни ,поведение</p> <p>Многообразие. Основные отряды : Чешуйчатые. Среда обитания, образ жизни ,поведение</p> <p>Сөйрәлүчеләрнең биологик һәм экологик үзенчәлеге. Күптөрлелеге.Төп отрядлары: Тәңкәлеләр</p>	1		

31	<p>Экологические и биологические особенности Пресмыкающиеся. Многообразие. Основные отряды : Черепахи и Крокодилы</p> <p>Сөйрәлүчеләрнең биологик һәм экологик үзенчәлеге. Күптөрлелеге.Төп отрядлары: Ташбакалар, Крокодиллар</p>	1		
32	<p>.Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Лабораторная работа №8 “Изучение внешнего строения птиц и перьевого покрова птиц.”</p> <p>Кошлар классы. Кошлар клссына гомуми характеристика. Яшәү рәвеше һәм төзелеш үзенчәлекләре.Кошларның эчке төзелеш үзенчәлекләре һәм тереклек итү үзлекләре. Кошларның үрчүе һәм үсеше. Кошлар тормышындагы сезонлы үзгәрешләр. Лаборатор эш № 8 “Кошларның тышкы һәм каурый төзелеше”.</p>	1		
33	<p>Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Многообразие птиц родного края.</p> <p>Кошларның экологик группалары. Кошларның килеп чыгышы. Кеше тормышында һәм табигатьтәге роле. Кошларны саклау. Кошчылык.Йорт кошлары, Аларны чыгару ысуллары һәм тәрбияләү.</p> <p>Туган ягыбыздагы кошларның күптөрлелеге.</p>	1		

34	<p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение</i>. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих.</p> <p>Лабораторная работа № 9” Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.</p> <p>Имезүчеләр классы Имезүчеләр классына гомуни характеристика. Яшәү рәвешләре. Имезүчеләр классының скелет, мускулатура һәм тышкы төзелеш үзенчәлекләре. Имезүчеләрнең нерв системасы, сизү органнары һәм үз – үзләрен тотышлары. Үрчүе һәм үсеше. Лаборатор эш № 9 “Имезүчеләрнең тышкы төзелеше, скелет һәм теш системасын өйрәнү”.</p>	1		
35	<p>Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.</p> <p>Имезүчеләрнең күптөрлелеге. Килеп чыгышы. Имезүчеләр – куркыныч тудыручы авырулар йөртүчеләр һәм таратучылар. Кимерүчеләргә каршы көрәш. Хайваннар тешлэгәндә беренче ярдәм һәм алардан саклану чаралары.</p>	1		

